



Pour tous > KIM et NOÉ Culture Livre animateur

Pour tous

La préparation

Pour chaque séance, une double page présente à l'animateur : les objectifs, l'introduction du thème, le déroulement pédagogique (en incluant les contenus du DVD), le corrigé des activités et des notices explicatives. Une séance est prévue pour environ 50 minutes.

Les objectifs de la séance

Objectifs

- Comprendre comment fonctionne le calendrier des trois religions monothéistes.
- Découvrir le nom des principales fêtes de chaque religion.
- Découvrir la multitude de calendriers religieux.

L'introduction et le matériel

L'introduction résume les points d'attention de la séance pour l'animateur. Les indications « matériel » permettent d'anticiper les besoins pour la séance.

Introduction

Il est intéressant et nécessaire de repérer combien les fêtes chrétiennes, comme Pâques, prennent leur origine dans le judaïsme, même si le calendrier de cette religion diffère sensiblement de celui des catholiques.

La découverte du calendrier de l'islam permet de découvrir les temps et fêtes qui rythment la vie des musulmans et pourquoi, par exemple, la date du ramadan est fluctuante dans notre calendrier civil.

Cette séance permet également de prendre en considération la multiplicité des calendriers dans le monde.

Le déroulement pédagogique

Le lancement de la séance

Il se fait par une vidéo.

Les étapes

Un maximum de 4 étapes structurent une séance. Chaque étape est composée de différents points numérotés pour se repérer facilement. Les réponses apparaissent dans le déroulement. Les déclenchements des vidéos du DVD sont indiqués.

La fin de la séance

La séance se termine par une vidéo récapitulative. Elle invite aussi à une activité à faire à la maison.

Séance 3

Séquence 1

Temps et rythmes

CULTURE RELIGIEUSE

Les religions ont-elles des calendriers différents ?

Objectifs

- Comprendre comment fonctionne le calendrier des trois religions monothéistes.
- Découvrir le nom des principales fêtes de chaque religion.
- Découvrir la multitude de calendriers religieux.

Introduction

Il est intéressant et nécessaire de repérer combien les fêtes chrétiennes, comme Pâques, prennent leur origine dans le judaïsme, même si le calendrier de cette religion diffère sensiblement de celui des catholiques.

La découverte du calendrier de l'islam permet de découvrir les temps et fêtes qui rythment la vie des musulmans et pourquoi, par exemple, la date du ramadan est fluctuante dans notre calendrier civil.

Cette séance permet également de prendre en considération la multiplicité des calendriers dans le monde.

Proposition

Profiter des différentes confessions dans la classe pour témoigner et compléter les découvertes.

Déroulement

Revenir sur la séance précédente en demandant le mot mystère qui était à découvrir dans le quizz (Réponse : Assomption). **3'**

DVD Lancement de la séance **1'01**

1 Comment est organisé le calendrier juif ? (p. 14) **15'**

1 Lire le texte décrivant le calendrier juif. **A**
Interroger les jeunes sur leurs éventuelles connaissances de fêtes religieuses juives. Ont-ils, par exemple, entendu parler de Yom Kippour ?

DVD Le calendrier juif **6'58**

1 Retrouver les photographies qui correspondent à chaque fête en plaçant les autocollants. Repérer ces fêtes sur la frise du temps. Répondre à la question sur l'année juive en cours (Année en cours + 3760 ans)

2 Comment est organisé le calendrier catholique ? (p. 15) **10'**

1 Lire le texte décrivant le calendrier catholique. **B**

1 Lire personnellement les encadrés sur les fêtes et retrouver les photographies qui correspondent à chaque fête en plaçant les autocollants. Demander aux jeunes de chercher sur leur agenda les dates des fêtes mobiles. Les écrire dans les cadres. Repérer quelle est la prochaine fête catholique à venir.

3 Comment est organisé le calendrier musulman ? (p. 16) **12'**

1 Lire le texte décrivant le calendrier musulman. **C** Bien expliquer que le calendrier musulman change tous les ans par rapport au calendrier grégorien. Interroger les élèves sur leurs éventuelles connaissances de fêtes religieuses musulmanes. Ont-ils, par exemple, entendu parler du ramadan ?

DVD Le calendrier musulman **5'49**

1 Retrouver les photographies qui correspondent à chaque fête en plaçant les autocollants. Repérer ces fêtes sur la frise du temps.

2 D'autres calendriers religieux existent-ils ? (p. 17) **10'**

1 Ensemble, lire les textes décrivant les calendriers bouddhistes et hindouistes. Expliquer si nécessaire les termes compliqués. **D**

1 Demander au groupe ce que veut dire « polythéisme » (religion qui admet l'existence de plusieurs dieux) et trouver son antonyme (monothéisme).

1 Lire l'encadré sur les autres calendriers religieux.

DVD Fin de la séance **0'47**

À DEMANDER POUR LA PROCHAINE SÉANCE...

DVD Répondre au quizz « Mes découvertes » et retrouver le mot mystère (Réponse : solstice).

A LE CALENDRIER JUIF

Le calendrier hébreu est utilisé dans le judaïsme pour l'observance des fêtes religieuses. Il est également le calendrier officiel en Israël. Mais le calendrier grégorien y est utilisé pour tous les domaines laïcs.

Il se fonde à la fois sur les mouvements de la Lune et les saisons de la Terre, de façon à observer les fêtes de la Torah.

Dans les premiers temps, les Sages du Sanhédrin (tribunal rabbinique, au Temple de Jérusalem) recevaient la déposition de témoins oculaires qui avaient vu la nouvelle lune. Quand le Sanhédrin, après vérification, déclarait le Rosh Kodesh (nouveau mois), l'information était propagée aux cités voisines, et de proche en proche à toute l'étendue du peuple juif. Si l'on arrivait au mois de Nissan, tandis que les signes du printemps n'étaient pas encore visibles dans les champs, un mois intercalaire était inséré, afin d'observer la fête de Pessah au printemps.

Puis, après la conquête de Jérusalem par l'empire romain, et tandis que l'existence même du Sanhédrin était menacée, Rabbi Hillel fils de Yehuda Hanassi, qui présidait le Sanhédrin, établit en l'an 358 de l'ère courante les règles de calcul du calendrier, afin de rendre possible son observance à travers le monde. Il calcule notamment l'an un à partir des textes bibliques se servant de l'âge des patriarches et la faisant débuter à Adam et Eve. La création du Monde ainsi calculée correspond au 7 octobre -3761 du calendrier grégorien.

d'après le site <http://www.caj.net>

B LE CALENDRIER LITURGIQUE CATHOLIQUE

Le calendrier liturgique catholique a été élaboré au fil des siècles de l'histoire chrétienne. La dernière réforme, à la suite du décret de la Congrégation des rites du 21 mars 1969 de Vatican II, est entrée en vigueur le 1^{er} janvier 1970.

Le calendrier liturgique est conçu, depuis les origines, comme un moyen d'aider les chrétiens à revivre en Église les grands événements du salut. Il combine deux cycles différents, couvrant chacun l'ensemble de l'année : d'une part, un cycle de base centré sur les grands faits de la vie du Christ, appelé cycle temporel, d'autre part, un cycle secondaire consacré à la commémoration des principaux saints, le cycle sanctoral. Un dispositif de priorités permet de combiner jour après jour ces deux cycles simultanés.

Pour chacun des deux cycles, on trouve dans les missels les textes de prières et de lectures tirés de l'Écriture sainte qui correspondent à la célébration du jour. Depuis les réformes liturgiques de Vatican II, les lectures des jours de semaine du cycle temporel permettent le parcours des quatre Évangiles en une année et des passages importants des autres livres bibliques en deux ans (lecture dite continue). Le choix des lectures pour les dimanches a été fait en vue d'un parcours similaire, quoique moins complet, s'étendant sur une période de trois années successives (désignées par les lettres A, B, C)

*Michel Dubost et al.,
Théo : L'Encyclopédie catholique pour tous,
Droguet et Ardant / Fayard, p. 1078*

C LE CALENDRIER MUSULMAN

Le 24 septembre 622, Mohammad qui avait fui à cause des persécutions, arrive dans la ville de Yathrib (future Médine) à 460 km au nord de la Mecque. Cet événement est nommé Hégire qui signifie « émigration ». Il marque le début du calendrier musulman. Mais pour faire coïncider cet événement avec le début de l'année lunaire, le troisième calife Umar décréta en 637 que le point de départ de la numération des années serait fixé au 16 juillet 622 (1^{er} Muharram).

Le calendrier musulman a suivi le cycle lunaire comme d'autres civilisations antiques (les Araméens, Babyloniens...). C'est une année basée sur l'observation visible de la lune c'est-à-dire que le mois commence lors de la visibilité du premier fil du croissant de lune. En une semaine, la lune est semi-pleine croissante ; à 15 jours elle est pleine ; à 21 jours, à nouveau semi-pleine décroissante, à 29 ou 30 jours elle a disparu. Un autre mois commence alors... Les musulmans votent le temps passer et rythment leur spiritualité, en observant la lune, cette merveilleuse horloge, mais également le soleil.

Les piliers de l'islam tiennent compte du temps cosmique (solaire et lunaire) :

- La chahada est prononcée plusieurs fois par jour
- La prière est liée au soleil (5 fois en fonction de la position du soleil)
- Le Ramadan (un mois lunaire avec abstinence de nourriture entre le lever et le coucher du soleil)
- La Zakat (avant la fin du mois lunaire du Ramadan et toute l'année)
- Le Pèlerinage (2 mois et demi après la fin du Ramadan)

D DÉFINITIONS

Certains termes sont importants dans le bouddhisme et sont des notions qui ne sont pas d'emblée évidentes mais qui renvoient à une expérience spirituelle. Ci-dessous quelques définitions de termes qui seront plusieurs fois utilisés dans cet ouvrage.

L'Éveil : Pour les bouddhistes, le Bouddha s'est éveillé à la réalité, au sens des choses de la vie, comme s'il sortait d'un rêve. Bouddha signifie « l'Éveillé ». La vie, pour eux, est pleine d'illusions : se croire séparé, isolé, croire que les choses sont durables, que l'on reste toujours le même de la naissance à la mort...

Compassion : Prendre conscience que nous sommes tous reliés engendre un sentiment de solidarité envers tous les êtres vivants et souffrants que les bouddhistes appellent compassion.

Nirvana : État d'une conscience humaine parfaitement libérée de toute avidité et attachement, de toute peur et de toute haine. La connaissance de cet absolu abolit toute forme d'égocentrisme et de souffrance mentale. Il confère une paix inaltérable.

Les notices permettent à l'animateur d'approfondir ses connaissances dans le thème de la séquence. Elles apportent parfois des précisions sur le déroulement d'une activité.

